

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| CURSO: PSICOLOGIA  |   | CAMPUS: ALFENAS   |  |
| SEMESTRE: 2  | ANO: 2022   | C/H: 50   | AULAS: 60  |
| DISCIPLINA: <b>PSICOLOGIA ESCOLAR</b>  |   |   |  |
| <b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>  |   |   |  |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar questões pertinentes às políticas de educação no Brasil, a Psicologia escolar e educacional;</li> <li>- Especificar a atuação do psicólogo nos contextos de ensino e aprendizagem;</li> <li>- Debater criticamente o fracasso escolar no Brasil;</li> <li>- Analisar as demandas e as possibilidades de intervenção do psicólogo escolar;</li> <li>- Discutir as práticas emergentes da Psicologia no âmbito escolar;</li> </ul> |   |   |  |
| EMENTA: A história da Psicologia Escolar no Brasil. Papéis e funções do psicólogo na escola. Diagnóstico e estratégias de intervenção. Fracasso escolar no Brasil. Práticas emergentes em psicologia escolar: ética e compromisso social.  |   |   |  |
| METODOLOGIA:   | Exposição Dialogada: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Trabalho de grupo: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>                   | Estudo de caso: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
|  | Debate: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>              | Seminário: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>                           | Painel: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>         |
|  | TBL: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>                 | Fórum/Chat: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>                          |  |
|  | PBL: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>                 | PBLe: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>                                |  |
|  | Aula invertida: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>      | Tempestade Cerebral (Brainstorming): SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |  |
|  | Mapa Conceitual: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>     | Dramatização/ Role Play: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>             |  |
| RECURSOS AUXILIARES:   | Computador: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>          | AVA*: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>                                |  |
|  | Vídeos: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>              | Atividades clínicas: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>                 |  |
|  | Projeter Multimídia: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Lousa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>                               |  |
|  | Álbuns Seriadados: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>   | Internet: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>                            |  |
|  | Slides: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>              | Laboratório: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>                         |  |
|  | Manequins: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>           | Vídeo conferência: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>                   |  |
|  | Lousa Eletrônica: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>    | Prancheta Digitalizadora: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>            |  |
| *Ambiente Virtual de Aprendizagem  |   |   |  |
| AValiação:   | Discursiva: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>          | Prática: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>                             |  |
|  | Múltipla escolha: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>    | Trabalhos de pesquisa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>               |  |
|  | Oral: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>                |   |  |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA:   |   |   |  |
| Patto, Maria Helena Souza. <b>Introdução a psicologia escolar</b> . 4. ed. São Paulo - SP - Brasil: Casa do Psicólogo, 2010.   |   |   |  |
| Patto, Maria Helena Souza. <b>Psicologia e ideologia - uma introdução crítica a psicologia escolar</b> . São Paulo - SP - Brasil: T. A. Queiroz, 1987.   |   |   |  |
| RAPPAPORT, Clara Regina; KHOURI, Yvonne. <b>Temas Básicos de Psicologia - Psicologia Escolar</b> . São Paulo: EPU, 1984.   |   |   |  |
| <b>REVISTA PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL</b> . Perdizes: ABRAPÉE, -2020. ISSN 2175-3539. <i>versão online</i> . Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1413-8557&amp;lng=en&amp;nrm=iso">https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1413-8557&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a> . Acesso em: 20 jul. 2020.   |   |   |  |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:   |   |   |  |
| ALMEIDA, MLP; PEREIRA, EMA. <b>Políticas Educacionais do Ensino Superior no Século XXI - um olhar transnacional</b> . Campinas: Mercado de Letras, 2011.   |   |   |  |
| Carvalho, Celso. <b>Políticas educacionais e discu</b> . Brasília - DF - Brasil: Liber Livros, 2007.   |   |   |  |
| Cousinet, Roger. <b>A formação do educador e a ped</b> . São Paulo - SP - Brasil: Nacional, 1974.  |   |   |  |
| WECHSLER, SM. <b>Psicologia Escolar - Pesquisa, formação e prática</b> . Campinas: Alinea, 2011.   |   |   |  |
| Witter, Geraldina Porto. <b>Psicologia da aprendizagem</b> . : EPU, 1984.  |   |   |  |
| <b>REVISTA PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO</b> . São Paulo: PUC, 1995-2005. <i>versão online</i> . Disponível em: <a href="http://pepsic.bvsalud.org/revistas/psie/paboutj.htm">http://pepsic.bvsalud.org/revistas/psie/paboutj.htm</a> . Acesso em: 20 jul. 2020.  |   |   |  |

|   |           |                 |           |
|---|-----------|-----------------|-----------|
| SEMESTRE: 2   | ANO: 2022 | C/H: 50         | AULAS: 60 |
| CURSO: PSICOLOGIA   |           | CAMPUS: ALFENAS |           |
| DISCIPLINA: <b>PSICOLOGIA ESCOLAR</b>   |           |                 |           |
| <b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>   |           |                 |           |
| <b>CONTEÚDOS</b>  |           |                 |           |
| <p>1.A HISTÓRIA DA PSICOLOGIA ESCOLAR NO BRASIL</p> <p>1.1 Políticas de educação no Brasil e sistema educacional</p> <p>1.2 Psicologia escolar e educacional</p> <p>1.3 Relações entre a Psicologia e a Educação no Brasil</p> <p>2.PAPEIS E FUNÇÕES DO PSICÓLOGO NA ESCOLA</p> <p>2.1 Perspectiva histórica e crítica da atuação do psicólogo escolar</p> <p>2.2 Possibilidades de atuação do psicólogo escolar em contextos de ensino e aprendizagem.</p> <p>2.3 O trabalho em equipe interdisciplinar</p> <p>3.DIAGNÓSTICO E ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO</p> <p>3.1 Observação e diagnóstico das necessidades e as possibilidades de intervenção do psicólogo escolar</p> <p>3.2 Intervenções direcionadas à comunidade escolar: estudantes, professores, pais e equipe pedagógica</p> <p>3.3 Relacionamentos interpessoais no âmbito escolar</p> <p>3.4 A docência como um trabalho interativo e afetivo</p> <p>3.5 Atitudes e técnicas preventivas e terapêuticas.</p> <p>4.FRACASSO ESCOLAR NO BRASIL</p> <p>4.1 Perspectiva crítica do fracasso escolar.</p> <p>4.2 Raízes históricas das concepções sobre o fracasso escolar.</p> <p>4.3 Fracasso escolar: dimensões sociais, afetivas e cognitivas.</p> <p>5.PRÁTICAS EMERGENTES EM PSICOLOGIA ESCOLAR: ÉTICA E COMPROMISSO SOCIAL</p> <p>5.1 Psicopatologização e medicalização da educação.</p> <p>5.2 Violência e bullying no ambiente escolar.</p> <p>5.3 Inclusão escolar: avanços e desafios.</p> <p>5.4 Plantão psicológico na escola.</p> |           |                 |           |