

| | | | |
|--|---|---|---|
| CURSO: PSICOLOGIA | | CAMPUS: ALFENAS | |
| SEMESTRE: 2 | ANO: 2022 | C/H: 50 | AULAS: 60 |
| DISCIPLINA: TEORIAS E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM | | | |
| PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM | | | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Discutir e aplicar os diversos referenciais que buscam apreender os problemas de aprendizagem em suas interfaces com os aspectos biológicos, sociais, cognitivos e afetivos; Analisar os problemas de aprendizagem sob o ponto de vista da possibilidade, do desejo, e da afetividade para aprender; Favorecer o conhecimento e o desenvolvimento crítico sobre as diversas teorias de aprendizagem contemporâneas Apresentar trabalhos de pesquisa em literatura da área a fim de discutir ideias em público e propiciar o desenvolvimento interpessoal. | | | |
| EMENTA: Dificuldades de aprendizagem e afetividade; O que são dificuldades de aprendizagem; Desafios de aprendizagem; Diferentes tipos de dificuldades de aprendizagem; Dificuldades de aprendizagem e estratégias de intervenção; Dificuldades de aprendizagem e características individuais; Estudo das teorias de aprendizagem. | | | |
| METODOLOGIA: | Exposição Dialogada: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Trabalho de grupo: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Estudo de caso: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| | Debate: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Seminário: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Painel: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | TBL: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Fórum/Chat: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | PBL: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | PBL: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Tempestade Cerebral (Brainstorming): SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Dramatização/ Role Play: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| | Aula invertida: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | | |
| | Mapa Conceitual: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| RECURSOS AUXILIARES: | Computador: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | AVA*: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Atividades clínicas: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Vídeos: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Lousa: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Internet: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| | Projeto Multimídia: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Laboratório: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Vídeo conferência: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Álbuns Seriadados: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Prancheta Digitalizadora: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | Slides: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Manequins: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Lousa Eletrônica: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| *Ambiente Virtual de Aprendizagem | | | |
| AVALIAÇÃO: | Discursiva: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Prática: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | Múltipla escolha: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Trabalhos de pesquisa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | |
| | Oral: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Smith, Corinne. Dificuldades de aprendizagem d - guia completo para educadores e pais. : Penso, 2012. Sampaio, Simaia. Dificuldades de aprendizagem - a psicopedagogia na relação sujeito, família e escola. 3. ed. Rio de Janeiro - RJ - Brasil: Wak Editora, 2011. Sisto, Fermino Fernandes. Leituras de psicologia para fo. 3. ed. Petrópolis - RJ - Brasil: Vozes, 2004. UM ESTUDO DESCRITIVO DO FUNCIONAMENTO PSÍQUICO DE UMA AUTISTA. Brasília: CFP, 2017-.. ISSN 1982-3703. <i>versão online.</i> Disponível em: https://doi.org/10.1590/1982-3703000422017 . Acesso em: 29 jul. 2019. | | | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Patto, Maria Helena Souza. Introdução a psicologia escola. 4. ed. São Paulo - SP - Brasil: Casa do Psicólogo, 2010. Coll, Cesar. Desenvolvimento psicológico e. 2 ed. ed. Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2004. Gerber, Adele. Problemas de aprendizagem rela - sua natureza e tratamento. São Paulo - SP - Brasil: Artes Médicas, 1996. Porto, Olivia. Bases da psicopedagogia - diagnóstico e intervenção nos problemas de aprendizagem. 4. ed. Rio de Janeiro - RJ - Brasil: Wak Editora, 2009. Weiss, Maria Lúcia Lemme. Psicopedagogia clínica - uma visão diagnóstica dos problemas de aprendizagem. 7. ed. Rio de Janeiro - RJ - Brasil: DP & A Editora, 2000. CORD, Denise. Psicologia: Ciência e Profissão. As significações que atuam no programa Saúde na Escola(PSE), Brasília, v.35, n.1, p.40-53, . 2015. | | | |

| | | | |
|---|-----------|-----------------|-----------|
| SEMESTRE: 2 | ANO: 2022 | C/H: 60 | AULAS: 60 |
| CURSO: PSICOLOGIA | | CAMPUS: ALFENAS | |
| DISCIPLINA: TEORIAS E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM | | | |
| PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM | | | |
| CONTEÚDOS | | | |
| <p>1. Dificuldades de Aprendizagem e Afetividade</p> <p>1.1. A possibilidade para aprender</p> <p>1.2. O desejo de aprender</p> <p>1.3. A aprendizagem e a afetividade</p> <p>2. Dificuldades de Aprendizagem: O que são?</p> <p>1.1. Definindo dificuldades de aprendizagem</p> <p>1.2. Alunos com dificuldades de aprendizagem</p> <p>1.3. Dificuldades de aprendizagem e ensino</p> <p>1.4. Dificuldades de Aprendizagem: contexto geral.</p> <p>1.5. A etapa de fundação ou instituição do campo</p> <p>1.6. Os primeiros anos</p> <p>1.7. A partir de 1990</p> <p>1.8. A definição consensual renovada</p> <p>1.9. O problema da classificação das dificuldades de aprendizagem</p> <p>3. Desafios de Aprendizagem</p> <p>3.1. Desafios físicos e sensoriais</p> <p>3.2. Transtornos da comunicação</p> <p>3.3. Transtornos emocionais ou comportamentais</p> <p>3.4. Hiperatividade e transtornos da atenção</p> <p>4. Dificuldades de Aprendizagem: Diferentes Tipos</p> <p>4.1. Os problemas de linguagem na escola</p> <p>4.2. A aprendizagem da leitura e seus problemas (dislexia)</p> <p>4.3. Problemas e dificuldades na aprendizagem matemática</p> <p>5. Dificuldades de Aprendizagem e Estratégias de Intervenção</p> <p>5.1. Estratégias de Intervenção para os problemas de linguagem, leitura e aprendizagem da matemática</p> <p>6. Dificuldades de Aprendizagem e Características Individuais</p> <p>6.1. Características individuais e condições de aprendizagem</p> <p>6.2. Diferenças de capacidade</p> <p>6.3. Estilos cognitivos e de aprendizagem</p> <p>7. Estudo das Teorias de Aprendizagem</p> <p>7.1. Teorias Cognitivas de Jerome Bruner e David Ausubel;</p> <p>7.2. Teoria Fenomenológica de Carl Rogers;</p> <p>7.3. Teoria da Aprendizagem Social de Bandura</p> <p>7.4. Teoria do Processamento da Informação</p> | | | |