

CURSO: PSICOLOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
SEMESTRE: 2	ANO: 2022	C/H: 33	AULAS: 40
DISCIPLINA: LABORATORIO DE TAP NA EDUCACAO			
<b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:			
Planejar e realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos em idade escolar.			
Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de avaliação psicoeducacional.			
Elaborar laudos e orientações, bem como intervenções decorrentes das avaliações realizadas.			
Realizar avaliação psicológica em educação dentro dos padrões de qualidade e dos princípios da ética.			
Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais.			
Compreender a fundamentação, os procedimentos, os objetivos e a correção de instrumentos psicológicos utilizados na avaliação psicoeducacional.			
Avaliar os fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva relacionados à aprendizagem humana.			
EMENTA: Avaliação psicoeducacional. Os múltiplos fatores que influenciam a aprendizagem. Transtornos específicos da aprendizagem. Avaliação da atenção, linguagem e habilidades visoespaciais. Avaliação da capacidade adaptativa. Fundamentação, padronização, validação, aplicação e correção do Teste de Desempenho Escolar, Escala de Maturidade Mental Colúmbia, BPA, Escala de Déficit de Atenção Hiperatividade e Escala de Stress.			
METODOLOGIA:	Exposição Dialogada:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Estudo de caso: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Trabalho de grupo:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Seminário: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Debate:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Painel: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	TBL:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Fórum/Chat: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	PBL:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	PBLc: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Aula invertida:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Tempestade Cerebral (Brainstorming): SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Mapa Conceitual:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Dramatização/ Role Play: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
RECURSOS AUXILIARES:	Computador:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	AVA*:
	Vídeos:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Atividades clínicas: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Projektor Multimídia:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Lousa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Álbuns Seriados:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Internet: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Slides:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Laboratório: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Manequins:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Vídeo conferência: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Lousa Eletrônica:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Prancheta Digitalizadora: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
*Ambiente Virtual de Aprendizagem			
AVALIAÇÃO:	Discursiva:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Prática: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Múltipla escolha:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Trabalhos de pesquisa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Oral:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:			
Nardi, Antônio Egídio. <b>Transtorno de déficit de atenç - teoria e clínica</b> . Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2015.			
Rotta, Newra Tellechea. <b>Neurologia e aprendizagem</b> . Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2016.			
Rotta, Newra Tellechea. <b>Transtornos da aprendizagem - abordagem neurobiológica e multidisciplinar</b> . 2. ed. Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2016.			
REVISTA BRASILEIRA DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA. Campinas: Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica, ... ISSN 21753431. <i>versão online</i> . Disponível em: . Acesso em: 29 jul. 2019.			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:			
Barkley, Russell A.. <b>Vencendo o transtorno de défic</b> . : Penso, 2015.			
Bossá, Nadia A.. <b>Fracasso escolar</b> . Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2001.			
First, Michael B.. <b>Entrevista clínica estruturada - SCID-5-CV versão clínica</b> . 5. ed. Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2017.			
Louza Neto, Mário Rodrigues. <b>TDHA ao longo da vida - transtorno de déficit de atenção ; hiperatividade</b> . Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2011.			
Smith, Corinne. <b>Dificuldades de aprendizagem d</b> . 2. ed. : Penso, 2012.			
REVISTA TEMAS EM PSICOLOGIA. Ribeirão Preto: Sociedade Brasileira de Psicologia Ribeirão Preto, ... ISSN 2175-3652. <i>versão online</i> . Disponível em: < http://www.temasempsicologia.org/>. Acesso em: 29 jul. 2019.			

SEMESTRE: 2	ANO: 2022	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: PSICOLOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: <b>LABORATORIO DE TAP NA EDUCACAO</b>			
<b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>			
<b>CONTEÚDOS</b>			
<p>1. AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL</p> <p>1.1. Fundamentos teóricos</p> <p>1.2. Metodologias de avaliação</p> <p>2. AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO ESCOLAR, COMPETÊNCIA ACADÊMICA E SUAS RELAÇÕES COM PROBLEMAS DE COMPORTAMENTO</p> <p>2.1. Teste de Desempenho Escolar (TDE): instruções para aplicação, correção e interpretação</p> <p>2.2. Inventário de Habilidades Sociais, Problemas de Comportamento e Competência Acadêmica (SSRS): instruções para aplicação, correção e interpretação</p> <p>3. AVALIAÇÃO DOS DIFERENTES TIPOS DE INTELIGÊNCIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL</p> <p>3.1. Inteligências Múltiplas: fundamentação teórica e métodos de avaliação</p> <p>3.2. Inteligência Emocional: fundamentação teórica e métodos de avaliação</p> <p>3.3. Inteligência Não Verbal: fundamentação teórica</p> <p>3.3.1. Teste de Inteligência Não-Verbal (TIG-NV): instruções para aplicação, correção e interpretação</p> <p>3.4. Diferentes tipos de raciocínio: fundamentação teórica</p> <p>3.4.1. Bateria de Provas de Raciocínio (BPR-5): instruções para aplicação, correção e interpretação</p> <p>4. AVALIAÇÃO DO TDAH</p> <p>4.1. Fundamentação teórica e diagnóstica</p> <p>4.2. Escala de TDAH: instruções de aplicação, correção e interpretação</p> <p>5. PESQUISAS SOBRE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL</p> <p>6. ELABORAÇÃO DE DOCUMENTOS ESCRITOS DECORRENTES DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA NO CONTEXTO EDUCACIONAL</p>			