

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: EXERCÍCIO FÍSICO E REABILITAÇÃO			
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:			
<ul style="list-style-type: none"> - Definir e entender o que é um processo de reabilitação. - Identificar o papel do profissional de educação física no processo de reabilitação. - Identificar o papel do profissional de educação física em uma equipe multi profissional de saúde nas ações de promoção, prevenção e reabilitação à saúde. 			
<p>EMENTA: Definição de saúde e doença. Níveis de atenção à saúde. O papel do profissional de educação física em cada nível de atenção à saúde. A inserção do profissional de educação física em equipes multi profissionais de saúde. Definição de reabilitação. Tipos de reabilitação (ortopédica, cardiovascular, pulmonar, neurológica, etc). Doenças Cardiovasculares e reabilitação. Aterosclerose. Hipertensão Arterial Sistêmica. Isquemia e Infarto. Insuficiência Cardíaca. Reabilitação Cardiovascular (Fases I, II, III e IV). Ergometria e Ergoespirometria. Respostas Cardiorrespiratórias Anormais ao Exercício Aeróbio Agudo. Diabetes e exercício. Doenças Pulmonares e reabilitação. Reabilitação Pulmonar. Lesão, inflamação e reparo dos tecidos. Aspectos fisiopatológicos da dor. Lesões músculoesqueléticas: riscos, prevenção e assistência. Descondicionamento no repouso. Aparelhos protetores (órteses), regulamentos e a lei.</p>			
METODOLOGIA:			
Exposição Dialogada:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Estudo de caso:
Trabalho de grupo:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Seminário:
Debate:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Painel:
TBL:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Fórum/Chat:
PBL:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	PBL:
Aula invertida:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Tempestade Cerebral (Brainstorming):
Mapa Conceitual:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Dramatização/ Role Play:
RECURSOS AUXILIARES:			
Computador:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	AVA*:
Vídeos:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Atividades clínicas:
Projeto Multimídia:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Lousa:
Álbuns Seriados:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Internet:
Slides:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Laboratório:
Manequins:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Vídeo conferência:
Lousa Eletrônica:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Prancheta Digitalizadora:
*Ambiente Virtual de Aprendizagem			
AVALIAÇÃO:			
Discursiva:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Prática:
Múltipla escolha:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Trabalhos de pesquisa:
Oral:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:			
Riebe, Deborah. Diretrizes do ACSM para os tes . 10. ed. Belo Horizonte - MG - Brasil: Guanabara Koogan, 2018.			
Keil, Anne. Bandagem terapêutica no esporte . Barueri - SP - Brasil: Manole, 2014.			
Fernandes, Antonio Carlos. Reabilitação . 2. ed. Barueri - SP - Brasil: Manole, 2015.			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:			
Weineck, Jurgen. Anatomia aplicada ao esporte . 18. ed. Barueri - SP - Brasil: Manole, 2013.			
Ackland, Timothy R.. Anatomia e biomecânica aplicada . 2. ed. Barueri - SP - Brasil: Manole, 2011.			
Moysés, Samuel Jorge. Saúde coletiva - políticas, epidemiologia da saúde bucal e redes de atenção odontológica - série abeno . 1. ed. São Paulo - SP - Brasil: Artes Médicas, 2013.			
Liebenson, Craig. Treinamento funcional na práti . Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2017.			
Prentice, William E.. Técnicas de reabilitação em me . 3. ed. Barueri - SP - Brasil: Manole, 2002.			

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: EXERCÍCIO FÍSICO E REABILITAÇÃO			
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM			
CONTEÚDOS			
<p>1. Definição de saúde e doença.</p> <p>2. Definição de reabilitação. 2.1. Tipos de reabilitação (ortopédica, cardiovascular, pulmonar, neurológica, etc)</p> <p>3. Níveis de atenção à saúde: 3.1. Atenção primária 3.2. Atenção Secundária 3.3. Atenção Terciária 3.4. O papel do profissional de educação física em cada nível de atenção à saúde. 3.5. A inserção do profissional de educação física em equipes multi profissionais de saúde.</p> <p>4. Doenças Cardiovasculares e reabilitação. 4.1. Aterosclerose 4.2. Hipertensão Arterial Sistêmica. 4.3. Isquemia e Infarto. 4.4. Insuficiência Cardíaca 4.5. Reabilitação Cardiovascular (Fases I, II, III e IV) 4.6. Ergometria e Ergoespirometria. 5.7. Respostas Cardiorrespiratórias Anormais ao Exercício Aeróbio Agudo.</p> <p>5. Diabetes e exercício</p> <p>6. Doenças Pulmonares e reabilitação. 6.1. Fisiopatologia da Doença Pulmonar. 6.2. Reabilitação Pulmonar.</p> <p>7. Lesão, inflamação e reparo dos tecidos.</p> <p>8. Aspectos fisiopatológicos da dor.</p> <p>9. Lesões músculoesqueléticas: riscos, prevenção e assistência. 9.1. Descondicionamento no repouso. 9.2. Aparelhos protetores (órteses), regulamentos e a lei</p>			