

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 50	AULAS: 60
CURSO: PSICOLOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: <b>PSICOLOGIA ESCOLAR</b>			
<b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar questões pertinentes às políticas de educação no Brasil, a Psicologia escolar e educacional;</li> <li>- Especificar a atuação do psicólogo nos contextos de ensino e aprendizagem;</li> <li>- Debater criticamente o fracasso escolar no Brasil;</li> <li>- Analisar as demandas e as possibilidades de intervenção do psicólogo escolar;</li> <li>- Discutir as práticas emergentes da Psicologia no âmbito escolar;</li> </ul>			
EMENTA: A história da Psicologia Escolar no Brasil. Papéis e funções do psicólogo na escola. Diagnóstico e estratégias de intervenção. Fracasso escolar no Brasil. Práticas emergentes em psicologia escolar: ética e compromisso social.			
METODOLOGIA:			
Exposição Dialogada:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Estudo de caso:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
Trabalho de grupo:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Seminário:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
Debate:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Painel:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
TBL:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Fórum/Chat:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
PBL:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	PBLe:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
Aula invertida:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Tempestade Cerebral (Brainstorming):	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
Mapa Conceitual:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Dramatização/ Role Play:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
RECURSOS AUXILIARES:			
Computador:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	AVA*:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
Vídeos:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Atividades clínicas:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
Projektor Multimídia :	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Lousa:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
Álbuns Seriados:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Internet:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
Slides:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Laboratório:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
Manequins:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Vídeo conferência:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
Lousa Eletrônica:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Prancheta Digitalizadora:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
*Ambiente Virtual de Aprendizagem			
AVALIAÇÃO:			
Discursiva:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Prática:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
Múltipla escolha:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Trabalhos de pesquisa:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
Oral:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:			
Patto, Maria Helena Souza. <b>Introdução a psicologia escola</b> . 4. ed. São Paulo - SP - Brasil: Casa do Psicólogo, 2010.			
Patto, Maria Helena Souza. <b>Psicologia e ideologia - uma introdução crítica a psicologia escolar</b> . São Paulo - SP - Brasil: T. A. Queiroz, 1987.			
RAPPAPORT, Clara Regina; KHOURI, Yvonne. <b>Temas Básicos de Psicologia - Psicologia Escolar</b> . São Paulo: EPU, 1984.			
REVISTA PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL. Perdizes: ABRAPEE, -2020. ISSN 2175-3539. versão online. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1413-8557&amp;lng=en&amp;nrm=iso">https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1413-8557&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a> . Acesso em: 20 jul. 2020.			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:			
ALMEIDA, MLP; PEREIRA, EMA. <b>Políticas Educacionais do Ensino Superior no Século XXI - um olhar transnacional</b> . Campinas: Mercado de Letras, 2011.			
Carvalho, Celso. <b>Políticas educacionais e discu</b> . Brasília - DF - Brasil: Liber Livros, 2007.			
Cousinet, Roger. <b>A formação do educador e a ped</b> . São Paulo - SP - Brasil: Nacional, 1974.			
WECHSLER, SM. <b>Psicologia Escolar - Pesquisa, formação e prática</b> . Campinas: Alinea, 2011.			
Witter, Geraldina Porto. <b>Psicologia da aprendizagem</b> . : EPU, 1984.			
REVISTA PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO. São Paulo: PUC, 1995-2005. versão online. Disponível em: <a href="http://pepsic.bvsalud.org/revistas/psie/paboutj.htm">http://pepsic.bvsalud.org/revistas/psie/paboutj.htm</a> . Acesso em: 20 jul. 2020.			

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 50	AULAS: 60
CURSO: PSICOLOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: <b>PSICOLOGIA ESCOLAR</b>			
<b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>			
<b>CONTEÚDOS</b>			
<p>1.A HISTÓRIA DA PSICOLOGIA ESCOLAR NO BRASIL</p> <p>1.1 Políticas de educação no Brasil e sistema educacional</p> <p>1.2 Psicologia escolar e educacional</p> <p>1.3 Relações entre a Psicologia e a Educação no Brasil</p> <p>2.PAPEIS E FUNÇÕES DO PSICÓLOGO NA ESCOLA</p> <p>2.1 Perspectiva histórica e crítica da atuação do psicólogo escolar</p> <p>2.2 Possibilidades de atuação do psicólogo escolar em contextos de ensino e aprendizagem.</p> <p>2.3 O trabalho em equipe interdisciplinar</p> <p>3.DIAGNÓSTICO E ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO</p> <p>3.1 Observação e diagnóstico das necessidades e as possibilidades de intervenção do psicólogo escolar</p> <p>3.2 Intervenções direcionadas à comunidade escolar: estudantes, professores, pais e equipe pedagógica</p> <p>3.3 Relacionamentos interpessoais no âmbito escolar</p> <p>3.4 A docência como um trabalho interativo e afetivo</p> <p>3.5 Atitudes e técnicas preventivas e terapêuticas.</p> <p>4.FRACASSO ESCOLAR NO BRASIL</p> <p>4.1 Perspectiva crítica do fracasso escolar.</p> <p>4.2 Raízes históricas das concepções sobre o fracasso escolar.</p> <p>4.3 Fracasso escolar: dimensões sociais, afetivas e cognitivas.</p> <p>5.PRÁTICAS EMERGENTES EM PSICOLOGIA ESCOLAR: ÉTICA E COMPROMISSO SOCIAL</p> <p>5.1 Psicopatologização e medicalização da educação.</p> <p>5.2 Violência e bullying no ambiente escolar.</p> <p>5.3 Inclusão escolar: avanços e desafios.</p> <p>5.4 Plantão psicológico na escola.</p>			