

| | | | |
|--|---|--|---|
| SEMESTRE: 2 | ANO: 2020 | C/H: 50 | AULAS: 60 |
| CURSO: PSICOLOGIA | | CAMPUS: ALFENAS | |
| DISCIPLINA: TEO. COGNITIVA COMPORTAMENTAL - INFANCIA | | | |
| PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM | | | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: | | | |
| ¼ Discutir sobre a Terapia Cognitivo Comportamental Infantil como um paradigma em psicoterapias. | | | |
| ¼ Interpretar o estudo teórico sobre Terapia Cognitivo Comportamental com crianças. | | | |
| ¼ Analisar casos clínicos de intervenções com crianças em Terapia Cognitivo Comportamental. | | | |
| EMENTA: Terapia Cognitivo Comportamental e seus princípios históricos. Introdução à Terapia Cognitivo Comportamental. Contrato terapêutico. Relação terapêutica. Avaliação cognitiva e a formulação do caso clínico. A estrutura das sessões na clínica infantil. Técnicas da Terapia Cognitivo Comportamental para crianças e adolescentes. Modelos de intervenção na Terapia Cognitivo Comportamental para as principais demandas da infância. Orientação de pais. | | | |
| METODOLOGIA: | Exposição Dialogada: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Trabalho de grupo: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Debate: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| | TBL: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | PBL: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Aula invertida: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| | Mapa Conceitual: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Estudo de caso: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Seminário: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | Painel: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Fórum/Chat: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | PBLe: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Tempestade Cerebral (Brainstorming): SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| | | | Dramatização/ Role Play: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| RECURSOS AUXILIARES: | Computador: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Vídeos: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Projetor Multimídia: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| | Álbuns Seriados: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Slides: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Manequins: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Lousa Eletrônica: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | AVA*: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Atividades clínicas: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | Lousa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Internet: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| | | Laboratório: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Vídeo conferência: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | Prancheta Digitalizadora: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | |
| *Ambiente Virtual de Aprendizagem | | | |
| AVALIAÇÃO: | Discursiva: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Múltipla escolha: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Oral: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | Prática: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Trabalhos de pesquisa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | |
| Cordioli, Aristides Volpato. Psicoterapias - abordagens atuais . 3. ed. Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2011. | | | |
| Friedberg, Robert D.. Técnicas de terapia cognitiva . Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2011. | | | |
| Stallard, Paul. Bons pensamentos, bons sentimentos . Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2011. | | | |
| ALVARENGA, Patricia; TEIXEIRA, Janaina Nascimento. Arquivos Brasileiros de Psicologia. <u>Relações entre controle psicológico e comportamental materno e ansiedade infantil</u> , Rio de Janeiro, v.68, n.3, p.371-381, . 2016. | | | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | |
| Reinecke, Mark A.. Terapia cognitiva com crianças - relatos de casos e a prática clínica . São Paulo - SP - Brasil: Livraria Médica Paulista, 2009. | | | |
| Stallard, Paul. Bons pensamentos, bons sentimentos . Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2011. | | | |
| Stallard, Paul. Guia do terapeuta para os bons . Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2011. | | | |
| Neufeld, Carmem Beatriz. Intervenções e pesquisa em ter. : Sinopsys, 2014. | | | |
| Rangé, Bernard. Psicoterapias cognitivo-compor - um diálogo com a psiquiatria . 2. ed. Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2011. | | | |
| ALMEIDA, Vanessa Maria; TEODORO, Maycoln Leôni Martins. Revista Interinstitucional de Psicologia. <u>Vulnerabilidade cognitiva para depressão em crianças e adolescentes: uma revisão</u> , Belo Horizonte, v.10, n.1, p.133-148, . 2017. | | | |

| | | | |
|--|-----------|-----------------|-----------|
| SEMESTRE: 2 | ANO: 2020 | C/H: 50 | AULAS: 60 |
| CURSO: PSICOLOGIA | | CAMPUS: ALFENAS | |
| DISCIPLINA: TEO. COGNITIVA COMPORTAMENTAL - INFANCIA | | | |
| PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM | | | |
| CONTEÚDOS | | | |
| <p>1. TERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL E SEUS PRINCÍPIOS HISTÓRICOS.</p> <p>2. INTRODUÇÃO À TERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL</p> <p>2.1 O modelo cognitivo de Beck</p> <p>2.2 Conceituação cognitiva</p> <p>2.2.1 Trabalhando com pensamentos disfuncionais</p> <p>2.2.2 Identificando pensamentos automáticos</p> <p>2.2.3 Modificando crenças nucleares</p> <p>3. CONTRATO TERAPÊUTICO</p> <p>4. RELAÇÃO TERAPÊUTICA</p> <p>5. AVALIAÇÃO COGNITIVA E A FORMULAÇÃO DO CASO CLÍNICO</p> <p>6. A ESTRUTURA DAS SESSÕES NA CLÍNICA INFANTIL</p> <p>7. TÉCNICAS DA TERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL PARA CRIANÇAS</p> <p>8. MODELOS DE INTERVENÇÃO NA TERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL PARA AS PRINCIPAIS DEMANDAS DA INFÂNCIA</p> <p>8.1 Depressão infantil</p> <p>8.2 Ansiedade infantil</p> <p>8.3 Medos</p> <p>8.4 Dificuldades escolares</p> <p>8.5 Enurese</p> <p>8.6 Encoprese</p> <p>9. ORIENTAÇÃO DE PAIS</p> <p>9.1 As práticas parentais e seus efeitos sobre o comportamento infantil</p> <p>9.1 O modelo triádico</p> <p>9.2 Psicoeducação sobre o envolvimento e o papel dos pais no processo terapêutico</p> <p>9.3 Técnicas e instruções aos pais</p> | | | |