

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: PSICOLOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: <b>PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO - INFANCIA</b>			
<b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Reconhecer a importância do estudo do desenvolvimento infantil para formação e prática profissional; Compreender as contribuições dos aspectos biológicos, psicológicos, cognitivos, e suas relações para com o período do desenvolvimento infantil, a fim de proporcionar-lhes um maior entendimento acerca das transformações pelas quais a criança passa durante esta fase; Discutir o processo de desenvolvimento moral e de valores na infância; Identificar as bases teóricas das diversas áreas do conhecimento e suas implicações psicológicas.			
EMENTA: A história da criança; Aquisição da linguagem; O desenvolvimento social na primeira infância; Os contextos do desenvolvimento na primeira infância; Os contextos do desenvolvimento na primeira infância; Desenvolvimento social na segunda infância			
METODOLOGIA:			
Exposição Dialogada:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Estudo de caso:
Trabalho de grupo:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Seminário:
Debate:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Painel:
TBL:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Fórum/Chat:
PBL:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	PBL:
Aula invertida:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Tempestade Cerebral (Brainstorming):
Mapa Conceitual:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Dramatização/ Role Play
RECURSOS AUXILIARES:			
Computador:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	AVA*:
Vídeos:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Atividades clínicas:
Projeto Multimídia:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Lousa:
Álbuns Seriadados:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Internet:
Slides:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Laboratório:
Manequins:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Vídeo conferência:
Lousa Eletrônica:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Prancheta Digitalizadora:
*Ambiente Virtual de Aprendizagem			
AVALIAÇÃO:			
Discursiva:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Prática:
Múltipla escolha:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Trabalhos de pesquisa:
Oral:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:			
Coll, Cesar. <b>Desenvolvimento psicológico e - transtorno de desenvolvimento e necessidades educativas especiais, v.3.</b> 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2004.			
Papalia, Diane E.. <b>Desenvolvimento humano.</b> 12. ed. Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2009.			
Coria-Sabini, Maria Aparecida. <b>Psicologia do desenvolvimento.</b> 2 ed. ed. São Paulo - SP - Brasil: Ática, 2008.			
ASBAHR, Flavia da S. Psicologia Ciência e Profissão. <b>Criança não é manga, não amadurece conceito de maturação na teoria histórico-cul.</b> Brasília, v.33, n.2, p.414-427, fev 2013.			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:			
Bee, Helen. <b>O ciclo vital.</b> Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 1997.			
Coutinho, Maria Tereza Cunha. <b>Psicologia da educação - um estudo dos processos.</b> Belo Horizonte - MG - Brasil: Lê, 2001.			
Rappaport, Clara Regina. <b>Psicologia do desenvolvimento - teorias do desenvolvimento, conceitos fundamentais.</b> : EPU, 2003.			
Sisto, Fermino Fernandes. <b>Leituras de psicologia para fo.</b> 3. ed. Petrópolis - RJ - Brasil: Vozes, 2004.			
Tourrette, Catherine. <b>Introdução a psicologia do des - do nascimento a adolescência.</b> 3. ed. Petrópolis - RJ - Brasil: Vozes, 2013.			
JUNIOR, ALC. <b>Pediatria Medica. Algumas contribuições da psicologia para o acompanhamento do desenvolvimento i,</b> São Paulo, v.38, n.5, p.202-206, maio 2002.			

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: PSICOLOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: <b>PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO - INFANCIA</b>			
<b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>			
<b>CONTEÚDOS</b>			
<p>1. A história da criança</p> <p>1.1 A criança ao longo da história</p> <p>1.2 Os dois sentimentos de infância</p> <p>1.3 A criança nos dias atuais</p> <p>2. Aquisição da linguagem</p> <p>2.1.1 O enigma do desenvolvimento da linguagem</p> <p>2.1.2 Os subsistemas da linguagem</p> <p>2.1.3 Explicações sobre a aquisição da linguagem</p> <p>2.1.4 Ingredientes essenciais da aquisição da linguagem</p> <p>2.1.5 Linguagem e pensamento</p> <p>3. A maneira de pensar na segunda infância: ilhas de competência</p> <p>3.1 O estudo do pensamento de crianças pequena depois de Piaget</p> <p>3.2 O desenvolvimento do desenho: aplicação das perspectivas teóricas</p> <p>2. O desenvolvimento social na primeira infância</p> <p>2.1 Adquirindo uma identidade social e pessoal</p> <p>2.2 Identidade ética e racial</p> <p>2.3 Identidade pessoal e sexual e as diferenças de gênero</p> <p>2.4 Desenvolvendo a capacidade de autocontrole</p> <p>2.4.1 Autocontrole</p> <p>2.4.2 Internalização</p> <p>2.5 Agressão e comportamento pró-social</p> <p>2.5.1 Desenvolvimento da agressão</p> <p>2.5.2 Controlando a agressão</p> <p>2.6 Desenvolvimento do comportamento pró-social</p> <p>2.7 Desenvolvimento e controle das emoções</p> <p>2.7.1 Controlando as próprias emoções</p> <p>2.7.2 Aprendendo a exibir adequadamente as emoções</p> <p>2.7.3 Controle das emoções e competência social</p> <p>3. Os contextos do desenvolvimento na primeira infância</p> <p>3.1 A família como um contexto para o desenvolvimento</p> <p>3.2 Os meios de comunicação ligando a comunidade e o lar</p> <p>3.3 Os meios de comunicação interativos</p> <p>3.4 A criança pequena na comunidade</p> <p>4. Desenvolvimento social na segunda infância</p> <p>4.1 Jogos e controle do grupo</p> <p>4.2. Regras social, pensamento social e comportamento social</p> <p>4.3 Do raciocínio à ação</p> <p>4.4 Relações com outras crianças</p> <p>4.5 Relações entre meninos e meninas</p> <p>4.6 Competição entre os pares</p> <p>4.7 Amizade</p> <p>4.8 Influências dos pais nas relações das crianças com seus pares</p> <p>4.9 Mudando as relações com os pais.</p>			