

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: PSICOLOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: PSIC. APLIC. À PESSOA COM DEFICIÊNCIA			
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:			
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar o campo psicológico para pessoas com deficiência; - Relatar e discutir casos de pessoas com deficiência; - Conhecer o processo de diagnóstico com esta clientela; - Conhecer as diferentes formas de prevenção e tratamento; - Delinear o campo de atuação do profissional da Psicologia, bem como sua atuação nesse campo; - Analisar e discutir práticas institucionais interdisciplinares no atendimento às Pessoas com Deficiência; - Analisar e discutir as práticas interdisciplinares no campo de trabalho da psicologia aplicada às pessoas com deficiência. 			
EMENTA: Introdução. O trabalho do psicólogo com pessoa com deficiência. Deficiências. Sexualidade e a pessoa com deficiência. A pessoa com deficiência e seus pais.			
METODOLOGIA:	Exposição Dialogada: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Trabalho de grupo: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Estudo de caso: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Debate: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	TBL: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Seminário: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	PBL: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Aula invertida: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Painel: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Mapa Conceitual: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		Fórum/Chat: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
			PBLe: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
			Tempestade Cerebral (Brainstorming)) SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
			Dramatização/ Role Play SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
RECURSOS AUXILIARES:	Computador: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Vídeos: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	AVA*: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Projeto Multimídia: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Álbuns Seriadados: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Atividades clínicas: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Slides: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Manequins: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Lousa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Lousa Eletrônica: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		Internet: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
			Laboratório: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
			Vídeo conferência: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
			Prancheta Digitalizadora: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
*Ambiente Virtual de Aprendizagem			
AVALIAÇÃO:	Discursiva: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Múltipla escolha: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Prática: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Oral: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		Trabalhos de pesquisa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Assumpção Júnior, Francisco Baptista. **Fundamentos de psicologia - psicologia do excepcional, deficiência física, mental e sensorial**. Belo Horizonte - MG - Brasil: Guanabara Koogan, 2008.

Barreto, Maria Angela de Oliveira Champion. **Educação inclusiva - contexto social e histórico, análise das deficiências e uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem**. São Paulo - SP - Brasil: Érica, 2014.

Diniz, Margareth. **Inclusão de pessoas com defici - avanços e desafios**. Belo Horizonte - MG - Brasil: Autêntica, 2012.

REVISTA PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO. São Paulo: PUC-SP, ... ISSN 2175-3520. versão online. Disponível em: . Acesso em: 29 jul. 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Caminha, Vera Lúcia. **Autismo - vivências e caminhos**. São Paulo - SP - Brasil: Blucher, 2016.

Farrell, Michael. **Deficiências sensoriais e inca**. Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2008.

Lorenzini, Marlene V.. **Brincando a brincadeira com a - novos rumos terapêuticos**. Barueri - SP - Brasil: Manole, 2002.

Madureira, Gilza Helena. **(AANEE) - atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais**. São Paulo - SP - Brasil: Cengage Learning, 2015.

Ribas, João. **Preconceito contra as pessoas - as relações que travamos com o mundo**. São Paulo - SP - Brasil: Cortez, 2011.

REVISTA DE PSICOLOGIA DA USP. São Paulo: USP, ... ISSN 1678-5177. versão online. Disponível em:

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: PSICOLOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: PSIC. APLIC. À PESSOA COM DEFICIÊNCIA			
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM			
CONTEÚDOS			
<p>1. INTRODUÇÃO:</p> <p>1.1. Compreendendo o Percurso Histórico das Pessoas com Deficiência.</p> <p>1.2. Compreendendo algumas Deficiências: causas, consequências, tratamento e incidência.</p> <p>2. O TRABALHO DO PSICÓLOGO COM PESSOAS COM DEFICIÊNCIA:</p> <p>2.1. Prevenção</p> <p>2.2. Avaliação</p> <p>2.3. Intervenção</p> <p>2.4. Áreas de atuação do profissional de Psicologia</p> <p>2.5. O trabalho do psicólogo com a família</p> <p>3. INCLUSÃO ESCOLAR:</p> <p>3.1. Construindo possibilidades educativas para as pessoas com deficiência</p> <p>3.2. Atendimento Educacional Especializado</p> <p>3.3. Sala de recursos multifuncionais</p> <p>3.4. Plano de desenvolvimento individual</p> <p>4. DEFICIÊNCIAS:</p> <p>4.1. Pessoas com Deficiência Intelectual (leve, moderada e profunda)</p> <p>4.2. Pessoas com Deficiência Sensorial Visual</p> <p>4.3. Pessoas com Deficiência Sensorial Auditiva</p> <p>4.4. Pessoas com Deficiência Física e Paralisias Cerebrais</p> <p>4.5. Pessoas com Deficiência da fala</p> <p>4.6. Pessoas com Transtornos do Espectro Autista</p> <p>4.7. Pessoas Superdotadas</p> <p>5. SEXUALIDADE E A PESSOA COM DEFICIÊNCIA.</p> <p>6. A PESSOA COM DEFICIÊNCIA E SEUS PAIS.</p>			