

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: PSICOLOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: LABORATORIO DE TAP - INFANCIA			
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:			
¼ Descrever e planejar o processo de psicodiagnóstico de crianças dentro dos padrões de qualidade e dos princípios da ética.			
¼ Identificar e selecionar outras fontes importantes de coleta de informações (pais, responsáveis, professores, etc.) no psicodiagnóstico infantil.			
¼ Identificar as especificidades da avaliação psicológica de crianças.			
¼ Explicar os construtos de inteligência, personalidade e maturidade.			
¼ Aplicar, corrigir e interpretar resultados de instrumentos de avaliação (psicométricos e/ou projetivos) da inteligência, personalidade e maturidade no contexto da infância.			
¼ Diferenciar e escrever diferentes documentos técnicos decorrentes da avaliação psicológica.			
EMENTA: Psicodiagnóstico na infância. Avaliação da inteligência na infância. Avaliação da personalidade na infância. Avaliação da maturidade na infância. Elaboração de documentos escritos decorrentes de avaliação psicológica infantil.			
METODOLOGIA:			
Exposição Dialogada:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Estudo de caso:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
Trabalho de grupo:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Seminário:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
Debate:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Painel:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
TBL:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Fórum/Chat:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
PBL:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	PBL e:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
Aula invertida:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Tempestade Cerebral (Brainstorming))	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
Mapa Conceitual:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Dramatização/ Role Play	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
RECURSOS AUXILIARES:			
Computador:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	AVA*:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
Vídeos:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Atividades clínicas:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
Projeter Multimídia :	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Lousa:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
Álbuns Seriadados:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Internet:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
Slides:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Laboratório:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
Manequins:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Vídeo conferência:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
Lousa Eletrônica:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Prancheta Digitalizadora:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
*Ambiente Virtual de Aprendizagem			
AVALIAÇÃO:			
Discursiva:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Prática:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
Múltipla escolha:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Trabalhos de pesquisa:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
Oral:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:			
Hutz, Cláudio Simon. Avaliação psicológica da intel. Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2018.			
Hutz, Cláudio Simon. Psicodiagnóstico. Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2016.			
Cunha, Jurema Alcides. Psicodiagnóstico, v.5 - edição revisada e ampliada. Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2011.			
.. Revista Brasileira de Avaliação Psicológica. Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica , Campinas, v., n., p., ..			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:			
Alchieri, João Carlos. Avaliação psicológica - perspectivas e contextos. São Paulo - SP - Brasil: Vetor, 2007.			
Ocampo, Maria Luisa Siqueira de. O processo psicodiagnóstico e. 11. ed. : WMF Martins Fortes, 2009.			
Ambiel, Rodolfo Augusto Matteo. Avaliação psicológica - guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia. São Paulo - SP - Brasil: Casa do Psicólogo, 2011.			
Arzeno, Maria Esther Garcia. Psicodiagnóstico clínico - novas contribuições. Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 1995.			
Cohen, Ronald Jay. Testagem e avaliação psicológi - introdução a testes e medidas. 8. ed. Porto Alegre - RS - Brasil: AMGH, 2014.			
.. Temas de Psicologia. Sociedade Brasileira de Psicologia , Ribeirão Preto, v., n., p., ..			

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: PSICOLOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: LABORATORIO DE TAP - INFANCIA			
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM			
CONTEÚDOS			
<p>1. PSICODIAGNÓSTICO NA INFÂNCIA</p> <p>1.1. Especificidades do processo da avaliação (neuro)psicológica</p> <p>1.2. Entrevista com pais (e/ou responsáveis) e demais fontes de informação</p> <p>2. AVALIAÇÃO DA INTELIGÊNCIA NA INFÂNCIA.</p> <p>2.1. Fundamentação teórica.</p> <p>2.2. Instrumentos de avaliação.</p> <p>2.3. WISC-IV: instruções para aplicação, correção e interpretação.</p> <p>3. AVALIAÇÃO DA PERSONALIDADE NA INFÂNCIA.</p> <p>3.1. Fundamentação teórica.</p> <p>3.2. Instrumentos de avaliação.</p> <p>3.3. H.T.P.: instruções para aplicação, correção e interpretação.</p> <p>4. AVALIAÇÃO DA MATURIDADE NA INFÂNCIA.</p> <p>4.1. Fundamentação teórica.</p> <p>4.2. Instrumentos de avaliação.</p> <p>4.3. Bender: instruções para aplicação, correção e interpretação.</p> <p>5. ELABORAÇÃO DE DOCUMENTOS ESCRITOS DECORRENTES DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA INFANTIL.</p>			