

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: PSICOLOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: DESENVOLVIMENTO COGNITIVO			
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Identificar os diversos referenciais que buscam apreender o desenvolvimento cognitivo infantil em suas interfaces com os aspectos biológicos, sociais, cognitivos e afetivos; Conhecer o conceito, assim como os princípios gerais do desenvolvimento e identificar os tipos de desenvolvimento; Compreender a teoria de Piaget e a perspectiva sociocultural de Vygotsky do desenvolvimento cognitivo e suas implicações para a aprendizagem; Proporcionar a apresentação de trabalhos de pesquisa em literatura da área a fim de discutir ideias em público e propiciar o desenvolvimento interpessoal, Vygotsky.			
EMENTA: Definição de desenvolvimento; princípios gerais do desenvolvimento; a teoria de Piaget do desenvolvimento cognitivo; os quatro estágios do desenvolvimento cognitivo; a primeira infância e a escola de ensino fundamental; a perspectiva sociocultural de Vygotsky; A zona de desenvolvimento proximal; As visões de Vygotsky e Piaget comparadas.			
METODOLOGIA:	Exposição Dialogada: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Trabalho de grupo: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Estudo de caso: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Debate: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Seminário: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Painel: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	TBL: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Fórum/Chat: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	PBL: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	PBL: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Tempestade Cerebral (Brainstorming): SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	
	Aula invertida: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Dramatização/ Role Play: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Mapa Conceitual: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		
RECURSOS AUXILIARES:	Computador: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Vídeos: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	AVA*: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Projeto Multimídia: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Álbuns Seriados: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Atividades clínicas: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Slides: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Manequins: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Lousa: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Lousa Eletrônica: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		Internet: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
			Laboratório: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
			Vídeo conferência: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
			Prancheta Digitalizadora: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
*Ambiente Virtual de Aprendizagem			
AVALIAÇÃO:	Discursiva: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Múltipla escolha: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Prática: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Oral: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		Trabalhos de pesquisa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Coll, Cesar. Desenvolvimento psicológico e . 2. ed. Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2004. Sisto, Fermino Fernandes. Leituras de psicologia para fo . 3. ed. Petrópolis - RJ - Brasil: Vozes, 2004. Coria-Sabini, Maria Aparecida. Psicologia do desenvolvimento . 2 ed. ed, São Paulo - SP - Brasil: Ática, 2008. ANDRADE, Susanne Anjos; NEVES SANTOS, Darci. Revista de Saúde Pública: Journal of Public health. Ambiente Familiar e Desenvolvimento Cognitivo Infantil: Uma abordagem epidemiológica , São Paulo, v.39, n.4, p.606-614, maio 2005.			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Coutinho, Maria Tereza Cunha. Psicologia da educação - um estudo dos processos . Belo Horizonte - MG - Brasil: Lê, 1972. Goulart, Iris Barbosa. Psicologia da educação - fundamentos teóricos aplicações a prática pedagógica . 17. ed. Petrópolis - RJ - Brasil: Vozes, 2015. MONTROYA, AOD. Contribuições da psicologia pa . Campinas - SP - Brasil: Mercado de Letras, 2007. Rappaport, Clara Regina. Psicologia do desenvolvimento - teorias do desenvolvimento, conceitos fundamentais . : EPU, 1981. GUTIERREZ, Denise Machado Duran. Psicologia Ciencia e Profissão. Diálogos Borudieu - Piaget: implicações para a psicologia , Brasília, v.33, n.1, p.74-83, jan 2013.			



UNIFENAS

Universidade José do Rosário Vellano
Reconhecida pela Portaria do MEC n.º 605 de 13/12/88
Publicada no D.O.U. em 15/12/88

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: PSICOLOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: DESENVOLVIMENTO COGNITIVO			
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM			
CONTEÚDOS			
<p>1. Uma Definição de Desenvolvimento:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Desenvolvimento físico.1.2 Desenvolvimento pessoal1.3 Desenvolvimento social1.4 Desenvolvimento afetivo1.5 Desenvolvimento cognitivo1.6 A maturação <p>2. Princípios Gerais do Desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 Ritmos diferentes de desenvolvimento2.2 Desenvolvimento relativamente ordenado2.3 Desenvolvimento gradual2.4 O cérebro e o desenvolvimento cognitivo2.5 A lateralização <p>3. A Teoria de Piaget do Desenvolvimento Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 As influências sobre o desenvolvimento: a maturação e a atividade3.2 A hereditariedade3.3 As tendências básicas do pensamento:3.4 a organização; os esquemas; a adaptação; a assimilação; a acomodação; a equilibração <p>4. Os Quatro Estágios do Desenvolvimento Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 O bebê: o estágio sensório motor:4.2 Subestágio 1 (0-1 meses): O exercício dos reflexos inatos;4.3 Subestágio 2 (1-4 meses): As primeiras adaptações;4.4 Subestágio 3 (4-8 meses): As primeiras adaptações adquiridas e a reação circular primária.4.5 Subestágio 4 (8-12 meses): Coordenação de esquemas secundários aplicados a relações meio-fins4.6 Subestágio 5 (12-18 meses): Reações circulares terciárias4.7 Subestágio 6 (18-24 meses): Invenção de novas combinações de esquemas a partir de suas representações. <p>5. A Primeira Infância e a Escola de Ensino Fundamental</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 O estágio pré-operacional5.2 Da ação à intuição5.3 Egocentrismo infantil5.5 Função semiótica5.6 O pensamento reversível5.7 A conservação5.8 Monólogo coletivo <p>6. Da Segunda à Quinta Série</p> <ul style="list-style-type: none">6.1 O estágio operacional concreto6.2 Da intuição à operação6.3 Diversidade e organização das operações6.4 Identidade6.5 Compensação6.6 Reversibilidade6.7 Classificação6.8 Seriação6.9 Limitações da concepção operatória da inteligência <p>7. Da Sexta série ao Ensino Médio</p> <ul style="list-style-type: none">7.1 As operações formais7.2 A concepção piagetiana das operações formais7.3 O raciocínio hipotético-dedutivo7.4 O egocentrismo adolescente7.5 As Implicações da Teoria de Piaget para a Educação7.6 O Desenvolvimento Cognitivo para Piaget e a Afetividade <p>8. A Perspectiva Sociocultural de Vygotsky</p> <ul style="list-style-type: none">8.1 A teoria sociocultural8.2 O papel da linguagem e da fala individual8.3 A fala individual e a aprendizagem8.4 O papel dos adultos e dos pares8.5 A mediação			

8.6 A aprendizagem assistida

9. A Zona de Desenvolvimento Proximal

9.1 A avaliação

9.2 O ensino

10. As Visões de Piaget e de Vygotsky Comparadas

10.1 As Implicações da Teoria de Vygotsky para a Educação