

CURSO: PEDAGOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
DISCIPLINA: DIRETRIZES CURRICULARES DO ENS. BÁSICO I			
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Compreender a organização, estrutura e funcionamento da educação nacional e seus desdobramentos no cotidiano escolar; Compreender a conceitualização do campo do currículo, sua relação com conhecimento escolar e as teorias que fundamentam o desenvolvimento curricular; Conhecer e analisar as políticas curriculares que embasam a Educação Infantil e seus desdobramentos para o fazer docente.			
EMENTA: As políticas educacionais no contexto das políticas públicas. Peculiaridades da organização escolar brasileira e os contextos internacionais legislação, estrutura e funcionamento da educação básica; Fundamentos, concepções e teorias o Currículo. As políticas curriculares brasileiras. Diretrizes curriculares para a Educação Infantil.			
METODOLOGIA:	Exposição Dialogada: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Trabalho de grupo: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Estudo de caso: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Debate: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Seminário: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Painel: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	TBL: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Fórum/Chat: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	
	PBL: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	PBLe: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	
	Aula invertida: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Tempestade Cerebral (Brainstorming): SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Mapa Conceitual: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Dramatização/ Role Play: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	
RECURSOS AUXILIARES:	Computador: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	AVA: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	
	Vídeos: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Atividades clínicas: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	
	Projeter Multimídia: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Lousa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Álbuns Seriadados: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Internet: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Slides: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Laboratório: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Manequins: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Vídeo conferência: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	
	Lousa Eletrônica: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Prancheta Digitalizadora: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	
*Ambiente Virtual de Aprendizagem			
AVALIAÇÃO:	Discursiva: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Prática: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Múltipla escolha: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Trabalhos de pesquisa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Oral: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRZEZINSKI IRIA, BRZEZINSKI Iria. LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares - reinterpretação sob diversos olhares . 2 ^o ed. ed. São Paulo: Cortez, 2008., 2008. GOODSON, GOODSON I F. Currículo: Teoria e História. - Teoria e História . 3 ed. ed. Petrópolis: Vozes, 2008. SILVA T T, SILVA T T. Documentos de identidade: Uma introdução às teorias de currículo - Uma introdução às teorias de currículo . 3 ed. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: PACHECO, Pacheco José Augusto. CURRÍCULO E GESTÃO CURRICULAR: UMA REFLEXÃO INICIAL - UMA REFLEXÃO INICIAL . ed1 ^o . ed. Petrópolis: Vozes, 2012. Correa, Bianca Cristina. Políticas educacionais e organ . São Paulo - SP - Brasil: Xama, 2008. MOREIRA A F, MOREIRA A F. Currículos e Programas no Brasil - Currículos e Programas no Brasil . ed1 ^o . ed. Campinas: Papirus, 1990. NEY ANTONIO, NEY Antonio. Política Educacional: Organização e Estrutura da Educação Brasileira - Organização e Estrutura da Educação Brasileira . ed1 ^o . ed. Rio de Janeiro: Wak., 2008. Sacristán, J. Gimeno. Compreender e transformar o en . 4. ed. Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2011.			

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: PEDAGOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: DIRETRIZES CURRICULARES DO ENS. BASICO I			
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM			
CONTEÚDOS			
Unidade I: POLÍTICA COMO ATIVIDADE CONSTITUIDORA DA CONDIÇÃO HUMANA			
<p>1.1 Episteme do conceito de política;</p> <p>1.2 As políticas educacionais no contexto das políticas públicas;</p> <p>1.3 A educação como direito, e sua inscrição no quadro das políticas públicas sociais;</p> <p>1.4 Análise do ordenamento legal da educação brasileira, com foco na regulação da Educação Básica;</p> <p>1.5 Compreender por meio dos dispositivos legais a estrutura e organização da educação brasileira;</p>			
Unidade II: O campo do Currículo: construção sócio-histórico-cultural			
<p>2.1 Conceitualização do currículo;</p> <p>2.2 A construção histórica do campo do currículo;</p> <p>2.3 Teorias curriculares;</p> <p>2.4 As contribuições das teorias curriculares para o desenvolvimento curricular.</p>			
Unidade III: As políticas curriculares			
<p>3.1 Estrutura e organização das políticas curriculares no Brasil;</p> <p>3.2 As políticas curriculares para Educação Infantil;</p> <p>3.3 A organização do trabalho nas instituições de Educação Infantil.</p> <p>3.4 Os desdobramentos do currículo para o fazer docente na Educação Infantil.</p>			