

CURSO: PEDAGOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
DISCIPLINA: EDUCACAO ESPECIAL I			
<b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:			
- Investigar os processos de avaliação e diagnóstico para a identificação das necessidades educacionais especiais.			
- Interpretar a organização, os recursos, políticas, princípios e práticas da escola inclusiva postulada na legislação.			
- Identificar as especificidades de cada deficiência apresentada pelo público-alvo de AEE.			
- Distinguir práticas pedagógicas apropriadas para alunos público-alvo do atendimento educacional especializado.			
EMENTA: EMENTA: Educação Especial e Educação Inclusiva. Aspectos Legais. Síndrome de down. Transtornos globais do Desenvolvimento. Cegueira e baixa-visão. Deficiência física e ou mobilidade reduzida. Dislexia.			
METODOLOGIA:	Exposição Dialogada:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Estudo de caso: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Trabalho de grupo:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Seminário: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Debate:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Painel: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	TBL:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Fórum/Chat: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	PBL:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	PBL: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Aula invertida:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Tempestade Cerebral (Brainstorming): SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Mapa Conceitual:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Dramatização/ Role Play: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
RECURSOS AUXILIARES:	Computador:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	AVA*: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Vídeos:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Atividades clínicas: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Projektor Multimídia:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Lousa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Álbuns Seriados:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Internet: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Slides:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Laboratório: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Manequins:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Vídeo conferência: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Lousa Eletrônica:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Prancheta Digitalizadora: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
*Ambiente Virtual de Aprendizagem			
AVALIAÇÃO:	Discursiva:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Prática: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Múltipla escolha:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Trabalhos de pesquisa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Oral:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:			
MACHADO ROSÂNGELA, Rosângela. <b>Educação especial na escola inclusiva: políticas, paradigmas e práticas. - políticas, paradigmas e práticas.</b> ed1º. ed. São Paulo: Cortez, 2009.			
FIGUEIRA, Emílio. <b>O que é educação inclusiva. - O que é educação inclusiva.</b> ed1º. ed. São Paulo: Brasiliense, 2011.			
CLÁUDIA; DARCY, PRIOSTE; RAIÇA. <b>Dez questões sobre a educação inclusiva da pessoa com deficiência mental. - Dez questões sobre a educação inclusiva da pessoa com deficiência mental.</b> ed1º. ed. São Paulo: Avercamp, 2006.			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:			
ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. <b>A construção de ambientes educativos para a inclusão. - A construção de ambientes educativos para a inclusão.</b> ed1º. ed. Curitiba: Pró-infantil, 2008.: Pró-infantil, 2008.			
FONTELES, DANIEL SÁ RORIZ. DESAFIOS À INCLUSÃO DE AUTISTAS NAS ESCOLAS E UNIVERSIDADES. <i>Educação brasileira</i> , São Paulo, v.37, n. 37, p.74-94, abril 2015.			
COELHO, CRISTINA LÚCIA MAIA. Cenas da inclusão. <i>Revista brasileira de estudos pedagógicos</i> , São Paulo, v.94, n.236, p.125--149, abril 2013.			
DIAS, PAULO C. A AUTOEFICÁCIA DOS PROFESSORES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DE PRÁTICAS INCLUSIVAS. <i>Avaliação e políticas públicas em educação. n. 94. v. 25. 2017. p. 7-25 / 37(05)</i> , São Paulo, v.25, n.94, p.7-25, abril 2017.			
SALLA, Fernanda. Avaliação Flexibilizada. <i>Nova escola</i> , São Paulo, v.29, n.274, p.76-78, abril 2014.			

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: PEDAGOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: <b>EDUCAÇÃO ESPECIAL I</b>			
<b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>			
<b>CONTEÚDOS</b>			
<p>1. Educação Especial e Educação Inclusiva</p> <p>1.1 O que é educação especial e o que é Educação Inclusiva. 1.2 Análise de Referenciais da Educação Especial. 1.3 A concepção de Educação Especial. 1.4 A Família da Criança Especial 1.5 Comportamento inclusivo.</p> <p>2. Aspectos Legais</p> <p>2.1 A nova LDB e a Inclusão. 2.2 Declaração de Salamanca. 2.3 As práticas educacionais usadas com alunos com necessidades educacionais especiais. 2.4 Os educadores e a Educação Inclusiva. 2.5 A Formação e a Capacitação do Professor. 2.6 Público alvo do atendimento educacional especializado. 2.7 AEE.</p> <p>3. Síndrome de down</p> <p>3.1 O que é. 3.2 Causas. 3.3 Tratamento. 3.4 Inclusão escolar. 3.5 Práticas pedagógicas. 3.6 Inclusão no trabalho.</p> <p>4. Transtornos globais do Desenvolvimento</p> <p>4.1. Espectro autista. 4.2. Autismo. 4.3. Asperger. 4.4 Práticas pedagógicas.</p> <p>5. Cegueira e baixa-visão</p> <p>5.1 Causas 5.2 Os desafios da inclusão no Cotidiano da Escola</p> <p>6. Deficiência física e/ou mobilidade reduzida</p> <p>6.1 Inclusão escolar</p> <p>7. Dislexia</p>			