

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: PEDAGOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: MET. DE ENSINO DA MATEMATICA PARA EI			
<b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os aspectos históricos e epistemológicos do ensino de matemática ao longo da história;</li> <li>- Analisar as principais tendências do ensino de matemática, entendendo a educação matemática em seu contexto interdisciplinar;</li> <li>- Examinar os objetivos, conteúdos e orientações didáticas para o ensino infantil de matemática;</li> <li>- Compreender o ensino de matemática segundo a BNCC na educação infantil;</li> <li>- Reafirmar a importância dos jogos no ensino de matemática na educação infantil;</li> <li>- Planejar aulas de matemática para o ensino infantil.</li> </ul>			
EMENTA: Aspectos do ensino de matemática. Ensino e educação matemática. Orientações didático-pedagógicas para ensino infantil de matemática. O ensino de matemática segundo a BNCC. Proposta de matemática de figuras e formas para a educação infantil. Jogos e o ensino de matemática.			
METODOLOGIA:	Exposição Dialogada:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Estudo de caso: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Trabalho de grupo:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Seminário: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Debate:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Painel: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	TBL:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Fórum/Chat: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	PBL:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	PBLe: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Aula invertida:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Tempestade Cerebral (Brainstorming): SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Mapa Conceitual:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Dramatização/ Role Play: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
RECURSOS AUXILIARES:	Computador:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	AVA*: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Vídeos:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Atividades clínicas: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Projeter Multimídia:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Lousa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Álbuns Seriadados:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Internet: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Slides:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Laboratório: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Manequins:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Vídeo conferência: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Lousa Eletrônica:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Prancheta Digitalizadora: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
*Ambiente Virtual de Aprendizagem			
AVALIAÇÃO:	Discursiva:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Prática: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Múltipla escolha:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Trabalhos de pesquisa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Oral:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:			
Loyo, Tiago. <b>Metodologia do ensino de matem.</b> : SER - SAGAH, 2018. Ebook. (1 recurso online). ISBN 9788595026469 Disponível em: . Acesso em: 27 de Julho de 2020.			
Smole, Kátia Stocco. <b>Figuras e formas - matemática de 0 a 6, V.3.</b> 2. ed. : Penso, 2014. Ebook. (1 recurso online). ISBN 9788565848985 Disponível em: . Acesso em: 27 de Julho de 2020.			
BRASIL,. <b>Base Nacional Comum Curricular (BNCC)</b> . 2017. Disponível em: < <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br">http://basenacionalcomum.mec.gov.br</a> >. Acesso em: 27 jul. 2020.			
<b>EMP</b> . São Paulo: , 2018-. ISSN 1983-3156. <i>versão online</i> . Disponível em: <a href="http://revistas.pucsp.br/emp/index">http://revistas.pucsp.br/emp/index</a> . Acesso em: 27 jul. 2020.			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:			
Barbosa, Ruy Madsen. <b>Aprendo com jogos - conexões e educação matemática, v. 5.</b> Belo Horizonte - MG - Brasil: Autêntica, 2014. Ebook. (1 recurso online). ISBN 9788582174005 Disponível em: . Acesso em: 27 de Julho de 2020.			
Borba, Marcelo de Carvalho. <b>Fases das tecnologias digitais.</b> 2. ed. Belo Horizonte - MG - Brasil: Autêntica, 2014. Ebook. (1 recurso online). ISBN 9788582175002 Disponível em: . Acesso em: 27 de Julho de 2020.			
Macedo, Lino de. <b>Os jogos e o lúdico na aprendi.</b> Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2011. Ebook. (1 recurso online). ISBN 9788536310060 Disponível em: . Acesso em: 27 de Julho de 2020.			
Roque, Tatiana. <b>História da matemática.</b> Rio de Janeiro - RJ - Brasil: Zahar, 2012. Ebook. (1 recurso online). ISBN 9788537809099 Disponível em: . Acesso em: 27 de Julho de 2020.			
Sutherland, Rosamund. <b>Ensino eficaz de matemática.</b> Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2017. Ebook. (1 recurso online). ISBN 9788536318530 Disponível em: . Acesso em: 27 de Julho de 2020.			
<b>REVEMAT</b> . Florianópolis: , 2018-. ISSN 1981-1322. <i>versão online</i> . Disponível em: <a href="https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/index">https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/index</a> . Acesso em: 27 jul. 2020.			





# UNIFENAS

Universidade José do Rosario Vellano  
Reconhecida pela Portaria do MEC n.º 605 de 13/12/88  
Publicada no D.O.U. em 15/12/88

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: PEDAGOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: <b>MET. DE ENSINO DA MATEMATICA PARA EI</b>			
<b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>			
<b>CONTEÚDOS</b>			
<p>1 Aspectos do ensino de matemática</p> <p>1.1. Aspectos históricos do ensino de matemática</p> <p>1.2. Aspectos epistemológicos do ensino de matemática</p> <p>1.3. A construção do processo de ensino de matemática ao longo da história</p> <p>2 Ensino e educação matemática</p> <p>2.1. A educação matemática e o ensino de matemática</p> <p>2.2. As principais tendências do ensino de matemática</p> <p>2.2.1. Etnomatemática</p> <p>2.2.2. Novas tecnologias</p> <p>2.2.3. Modelagem matemática</p> <p>2.2.4. Resolução de problemas</p> <p>2.2.5. História da matemática</p> <p>2.3. A educação matemática em seu contexto interdisciplinar</p> <p>2.3.1. A interdisciplinaridade na prática</p> <p>3 Orientações didático-pedagógicas para o ensino infantil de matemática</p> <p>3.1. Objetivos do ensino de matemática na infância</p> <p>3.2. Conteúdos fundamentais</p> <p>3.3. Orientações didáticas</p> <p>3.4. O brincar na aprendizagem de matemática</p> <p>3.4.1. Como planejar aulas de matemática com brincadeiras</p> <p>4 O ensino de matemática segundo a BNCC na educação infantil</p> <p>4.1. Os campos de experiências</p> <p>4.2. Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</p> <p>5 Proposta de matemática de figuras e formas para a educação infantil</p> <p>5.1. Geometria: percebendo espaços, figuras e formas</p> <p>5.2. Corpo e Espaço</p> <p>5.3. Conhecendo as figuras planas</p> <p>5.4. Conhecendo sólidos geométricos</p> <p>5.5. Simetria</p> <p>5.6. Planejar e avaliar</p> <p>6 Jogos e o ensino de matemática</p> <p>6.1. Desenvolvimento e aprendizagem</p> <p>6.2. Tangran</p> <p>6.2.1. Histórico</p> <p>6.2.2. Lendas sobre a origem do jogo</p> <p>6.2.3. Atividades</p> <p>6.2.4. Implicações</p>			