

CURSO: PEDAGOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40

DISCIPLINA: MET.E PRAT.DO ENSINO DE C.SOCIAIS

PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- Utilizar procedimentos de ações reflexivas sobre o mundo em permanente evolução;
- Aplicar novas tecnologias da comunicação e informação nas dinâmicas de ensino;
- Analisar a prática pedagógica nas áreas de Geografia e História de interdisciplinaridade de conteúdos e ações.
- Reconhecer mudanças e permanências nas vivências humanas, presentes na sua realidade e em outras comunidades, próximas ou distantes no tempo e no espaço.
- Identificar as ascendências e descendências das pessoas que pertencem à sua localidade, quanto à nacionalidade, etnia, língua, religião e costumes, contextualizando seus deslocamentos e confrontos culturais e étnicos, em diversos momentos históricos nacionais.
- Avaliar as ações dos homens em sociedade e suas consequências em diferentes espaços e tempos, de modo a construir referenciais que possibilitem uma participação propositiva e reativa nas questões socioambientais locais.
- Reconhecer, no seu cotidiano, os referenciais espaciais de localização, orientação e distância de modo a deslocar-se com autonomia e representar os lugares onde vivem e se relacionam.

EMENTA: História e Geografia: uma visão crítica sobre o mundo. Introdução à História. O saber histórico e o saber histórico escolar: limites e possibilidades na prática pedagógica. O que é geografia. Como ensinar geografia nas séries iniciais.

Recursos utilizados no ensino de História e Geografia. Avaliação, tecnologias e práticas no ensino de história e geografia.

METODOLOGIA:	Exposição Dialogada:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Estudo de caso:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	Trabalho de grupo:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Seminário:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	Debate:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Painel:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	TBL:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Fórum/Chat:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	PBL:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	PBL:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Aula invertida:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Tempestade Cerebral (Brainstorming):	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Mapa Conceitual:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Dramatização/ Role Play	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>

RECURSOS AUXILIARES:	Computador:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	AVA*:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	Vídeos:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Atividades clínicas:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Projeter Multimídia :	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Lousa:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Álbuns Seriados:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Internet:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	Slides:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Laboratório:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Manequins:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Vídeo conferência:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	Lousa Eletrônica:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Prancheta Digitalizadora:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>

*Ambiente Virtual de Aprendizagem

AVALIAÇÃO:	Discursiva:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Prática:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	Múltipla escolha:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Trabalhos de pesquisa:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	Oral:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>			

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LÖBLER, Carlos Alberto; FRANCISCO, Maria da Assunção Simões. **Metodologia do ensino de geografia - ..** Porto Alegre: Sagah, 2016. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788569726999>.
GOMES, Carla Renata Antunes de Souza; TRINDADE, Diulli Adriene Lopes; ECOTEN, Márcia Cristina Furtado. **Metodologia do ensino de história - ..** Porto Alegre: Sagah, 2016. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020016>.
PABIS, Nelsi Antônia. **O ensino de história e geografia nos anos iniciais do ensino fundamental - ..** Guarapuava: Editora Unicentro, 2012.
HISTÓRIA SOCIAL. Campinas: Unicamp, 1994-2015. ISSN 2178-1141. *versão online*. Disponível em: <https://www.ifch.unicamp.br/ojs/index.php/rhs/issue/view/104>. Acesso em: 16 jul. 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DEMO, Pedro. **Educação hoje: novas tecnologias, pressões e oportunidades.** São Paulo: Atlas, 2009.
GROSSI, Esther Pillar; BORDIN, Jussara. **Paixão de aprender.** 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.
PERRENOUD, Philippe. **10 novas competências para ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 2000.
RAMIRES, José Antonio Franchini. **Didática para todos: técnicas e estratégias.** São Paulo: Atheneu, 2008.
KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação.** Campinas: Papirus, 2013.
EDUCAÇÃO & PESQUISA. São Paulo: Editora USP, 1975-2020. ISSN 1678-4634. *versão online*. Disponível em:

SEMESTRE: 2	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
CURSO: PEDAGOGIA		CAMPUS: ALFENAS	
DISCIPLINA: MET.E PRAT.DO ENSINO DE C.SOCIAIS			
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM			
CONTEÚDOS			
<p>1. História e Geografia: uma visão crítica sobre o mundo</p> <p>1.1 História e geografia no ensino fundamental: conceitos, objetivos, importância, trajetória histórica do ensino</p> <p>1.2 Ensino de História e Geografia: objetivos, importância e perspectiva interdisciplinar</p> <p>1.3 A trajetória histórica do ensino de História e Geografia</p> <p>2. Introdução à História</p> <p>2.1 Tempo histórico e periodização</p> <p>2.2 Fato e fato histórico</p> <p>2.3 Agentes e atores da História</p> <p>3. O saber histórico e o saber histórico escolar</p> <p>3.1 Limites e possibilidades na prática pedagógica</p> <p>3.2 A história da História: abordagens teórico-metodológicas</p> <p>3.3 possibilidades de uma aprendizagem significativa e aula</p> <p>4. O que é geografia</p> <p>4.1 O objeto do estudo da geografia</p> <p>4.2. Elementos para o ensino de geografia</p> <p>5. Como ensinar geografia nas séries iniciais</p> <p>5.1 A alfabetização cartográfica: um processo de construção</p> <p>5.2 As principais representações cartográficas e a linguagem cartográfica</p> <p>5.3 Cartografia: práticas pedagógicas</p> <p>6. Recursos utilizados no ensino de História e Geografia</p> <p>6.1 Os livros didáticos e o ensino de História e Geografia</p> <p>6.2 Os filmes em sala de aula</p> <p>6.3 A pesquisa</p> <p>6.4 Os museus</p> <p>6.5 Os mapas no trabalho escolar</p> <p>6.6 Testemunhos e documentos históricos</p> <p>6.7 Paisagem</p> <p>7. Avaliação, tecnologias e práticas no ensino de história e geografia</p> <p>7.1 A avaliação e o ensino de História e Geografia</p> <p>7.2 Os recursos tecnológicos, tarefa de casa e o ensino de História e Geografia</p> <p>7.3 O planejamento escolar: importância e requisitos</p> <p>7.4 Modelo de plano de aula</p> <p>7.5 Realização de atividades práticas no espaço do curso</p> <p>7.6 Construção de materiais didáticos</p> <p>7.7 Realização de exposição sobre objetos históricos</p>			
<p>Prática: Aplicar e vivenciar nas escolas de educação infantil e ensino fundamental todo o conhecimento adquirido através de estudos e pesquisas, analisando seus acertos e refletindo acerca de seus erros, para possíveis mudanças. Participar e analisar o trabalho grupal, através das atividades dos alunos, numa interação recíproca, compreendendo o processo da construção de sua autonomia, procurando respeitar às diversidades. Relatar o aprendido, para discussão posteriores, em grupos de colegas.</p>			