

CURSO: PEDAGOGIA	SEMESTRE: 1	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
DISCIPLINA: EDUCACAO ESPECIAL II				
<b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: - ELABORAÇÃO DE PDI - PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL DO ALUNO. - PRODUÇÃO DE MATERIAL ADAPTADO DE ACORDO COM AS ESPECIFICIDADES DE CADA INDIVÍDUO MEDIANTE CONDIÇÃO DE NECESSIDADE. - DESENVOLVER E APLICAR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ADEQUADAS AOS ALUNOS PUBLICO- ALVO DE AEE: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO				
EMENTA: - EDUCAÇÃO ESPECIAL- PÚBLICO ALVO DE AEE - ELABORAÇÃO DE PDI- PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL DO ALUNO- ELABORAÇÃO E PRODUÇÃO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS. TESTAGEM.				
METODOLOGIA:	Exposição Dialogada:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Estudo de caso:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Trabalho de grupo:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Seminário:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Debate:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Painel:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	TBL:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Fórum/Chat:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	PBL:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	PBLe:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Aula invertida:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Tempestade Cerebral (Brainstorming))	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Mapa Conceitual:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Dramatização/ Role Play	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
RECURSOS AUXILIARES:	Computador:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	AVA*:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Vídeos:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Atividades clínicas:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Projektor Multimídia :	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Lousa:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Álbuns Seriadados:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Internet:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Slides:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Laboratório:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Manequins:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Vídeo conferência:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Lousa Eletrônica:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Prancheta Digitalizadora:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
*Ambiente Virtual de Aprendizagem				
AVALIAÇÃO:	Discursiva:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Prática:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Múltipla escolha:	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Trabalhos de pesquisa:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Oral:	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Figueira, Emílio. <b>O que é educação inclusiva</b> . São Paulo - SP - Brasil: Brasiliense, 2011. Almeida, Geraldo Peçanha de. <b>A construção de ambientes educ.</b> : Pró-infantil, 2008. Machado, Rosângela. <b>Educação especial na escola in - políticas, paradigmas e práticas</b> . São Paulo - SP - Brasil: Cortez, 2009.				
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Cirino, Giovanni. <b>A inclusão social na área educ.</b> São Paulo - SP - Brasil: Cengage Learning, 2015. Pacheco, José. <b>Caminhos para a inclusão - um guia para o aprimoramento da equipe escolar</b> . Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2007. Diniz, Margareth. <b>Inclusão de pessoas com defici - avanços e desafios</b> . Belo Horizonte - MG - Brasil: Autêntica, 2012. Gomes, Mário. <b>Construindo trilhas para a inc.</b> 2. ed. Petrópolis - RJ - Brasil: Vozes, 2009. Alias, Gabriela. <b>Desenvolvimento da aprendizagem - a relação escola, família e aluno</b> . São Paulo - SP - Brasil: Cengage Learning, 2016.				

CURSO: PEDAGOGIA	SEMESTRE: 1	ANO: 2020	C/H: 33	AULAS: 40
DISCIPLINA: EDUCACAO ESPECIAL II				
<b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>				
CONTEÚDOS				
<p>1. A Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.</p> <p>1.1 Da importância da anamnese.</p> <p>1.2 Elaboração do PDI - Plano de Desenvolvimento Individual do Aluno.</p> <p>1.3 Seminários</p> <p>2. Da atuação docente na perspectiva da Educação Inclusiva.</p> <p>2.1 Da atuação docente com alunos público-alvo de AEE em salas regulares.</p> <p>2.2 Da atuação docente em sala de AEE.</p> <p>2.3 Da avaliação</p> <p>3.3 Das práticas pedagógicas.</p> <p>3.1 Práticas pedagógicas com alunos cegos ou com baixa-visão.</p> <p>3.2 Práticas pedagógicas com alunos surdos ou com baixa audição.</p> <p>3.3 Práticas pedagógicas com alunos TEA - Transtorno do Espectro Autista</p> <p>3.4 Práticas pedagógicas com alunos com Síndrome de down.</p> <p>3.5 Práticas pedagógicas com alunos com deficiências físicas.</p> <p>3.6 Práticas pedagógicas com alunos com dislexia (extraordinariamente)</p> <p>4. Produção, Elaboração e Confecção de material adaptado.</p> <p>4.1 Testagem.</p> <p>4.2 Avaliação.</p>				