

CURSO: PEDAGOGIA	SEMESTRE: 2	ANO: 2019	C/H: 33	AULAS: 40
------------------	-------------	-----------	---------	-----------

DISCIPLINA: MET. DE ENSINO DA MATEMÁTICA PARA EI

PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- Identificar as diferentes concepções de Ciências e de Conhecimento Matemático nas teorias pedagógicas brasileiras;
- Analisar a importância dos conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta;
- Definir a importância da metodologia na construção da Linguagem Matemática e suas representações, cálculos e/ou algoritmos, resolução de problemas, etnomatemática, modelagem matemática, alfabetização tecnológica, história da Matemática, jogos e desafios;
- Reafirmar que os recursos didáticos têm um papel importante no processo de ensino e aprendizagem matemática;
- Examinar métodos de avaliação em Matemática;
- Planejar aulas de matemática para o ensino infantil.

EMENTA: Orientações pedagógicas para ensino de infantil de Matemática. Figuras e Formas. Planejar e avaliar. Especificidades e inter-relações entre os eixos da matemática. Conteúdos específicos para o ensino infantil. Recursos pedagógicos para o ensino da matemática.

METODOLOGIA:	Exposição Dialogada: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Estudo de caso: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Trabalho de grupo: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Seminário: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Debate: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Painel: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	TBL: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Fórum/Chat: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	PBL: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	PBL: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Aula invertida: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Tempestade Cerebral (Brainstorming): SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Mapa Conceitual: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Dramatização/ Role Play: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>

RECURSOS AUXILIARES:	Computador: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	AVA*: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Vídeos: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Atividades clínicas: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Projeter Multimídia: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Lousa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Álbuns Seriados: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Internet: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Slides: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Laboratório: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Manequins: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Vídeo conferência: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Lousa Eletrônica: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Prancheta Digitalizadora: SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>

*Ambiente Virtual de Aprendizagem

AValiação:	Discursiva: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Prática: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Múltipla escolha: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Trabalhos de pesquisa: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	Oral: SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Maio, Waldemar de. **Fundamentos de Matemática - Didática da Matemática**. Rio de Janeiro - RJ - Brasil: LTC, 2012. Ebook. (1 recurso online). ISBN 978-85-216-2259-8 Disponível em: . Acesso em: 30 de Agosto de 2019.

Nacarato, Adair Mendes. **A formação do professor que em - perspectivas e pesquisas**. Belo Horizonte - MG - Brasil: Autêntica, 2007. Ebook. (1 recurso online). ISBN 9788582178782 Disponível em: . Acesso em: 30 de Agosto de 2019.

Roque, Tatiana. **História da matemática**. Rio de Janeiro - RJ - Brasil: Zahar, 2012. Ebook. (1 recurso online). ISBN 9788537809099 Disponível em: . Acesso em: 30 de Agosto de 2019.

EMP. São Paulo: , 1999-. ISSN 1983-3156. *versão online*. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/emp/index>. Acesso em: 30 ago. 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Dante, Luiz Roberto. **Didática da matemática na pré- - por que, o que e como trabalhar as primeiras idéias matemáticas**. São Paulo - SP - Brasil: Ática, 2007.

Rosa, Ernesto. **Didática da matemática**. 12. ed. São Paulo - SP - Brasil: Ática, 2010.

Stein, James D.. **Como a matemática explica o mu - o poder dos números no cotidiano**. 2. ed. Rio de Janeiro - RJ - Brasil: Elsevier, 2008.

Smole, Kátia Stocco. **Brincadeiras infantis nas aula**. : Penso, 2017. Ebook. (1 recurso online). ISBN 9788584290079 Disponível em: . Acesso em: 30 de Julho de 2019.

Sutherland, Rosamund. **Ensino eficaz de matemática**. Porto Alegre - RS - Brasil: Artmed, 2017. Ebook. (1 recurso online). ISBN 9788536318530 Disponível em: . Acesso em: 30 de Agosto de 2019.

REVEMAT. Florianópolis: , 2006-. ISSN 1981-1322. *versão online*. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/index>. Acesso em: 30 ago. 2019.

CURSO: PEDAGOGIA	SEMESTRE: 2	ANO: 2019	C/H: 33	AULAS: 40
DISCIPLINA: MET. DE ENSINO DA MATEMÁTICA PARA EI				
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM				
CONTEÚDOS				
<p>1. Orientações pedagógicas para ensino de infantil de Matemática</p> <p>1.1 Concepções de Ciência e de Conhecimento Matemático das Escolas Tradicional, Nova, tecnicista, Construtivismo e Pedagogia Histórico-Crítica</p> <p>1.2 Pressupostos teórico-metodológicos da Alfabetização Matemática e a Linguagem Matemática, suas representações</p> <p>1.3 A educação Matemática de 0 a 6 anos</p> <p>1.4 A proposta de matemática na educação infantil</p> <p>1.5 Brincadeiras infantis nas aulas de matemática:</p> <p>1.5.1 Por que brincar e as brincadeiras</p> <p>2. Figuras e Formas</p> <p>2.1 Corpo e Espaço</p> <p>2.2 Conhecendo as figuras planas</p> <p>2.3 Conhecendo sólidos geométricos</p> <p>2.4 Simetria</p> <p>3. Planejar e avaliar</p> <p>3.1 Resolução de problemas</p> <p>3.2 Etnomatemática</p> <p>3.3 Modelagem matemática</p> <p>3.4 Mídias tecnológicas</p> <p>3.5 História da matemática</p> <p>4. Especificidades e inter-relações entre os eixos da matemática:</p> <p>4.1 Números e álgebra</p> <p>4.2 Grandezas e medidas</p> <p>4.3 Geometrias</p> <p>4.4 Tratamento da informação</p> <p>5. Conteúdos específicos para o ensino infantil</p> <p>5.1 O Conceito de número</p> <p>5.2 Classificação</p> <p>5.3 Sistema de numeração decimal</p> <p>5.4 Resolução de problemas</p> <p>5.5 Operações com números naturais</p> <p>6. Recursos pedagógicos para o ensino da matemática</p> <p>6.1 Ábaco</p> <p>6.2 Balança</p> <p>6.3 Barras e medidas</p> <p>6.4 Blocos lógicos, blocos de construções, blocos educativos</p> <p>6.5 Jogos diversos</p> <p>6.6 Material dourado</p> <p>6.7 Tangram</p>				