

| | | | | |
|--|------------------------|--|-------------------------------------|--|
| CURSO: PEDAGOGIA | SEMESTRE: 2 | ANO: 2019 | C/H: 45 | AULAS: 56 |
| DISCIPLINA: ESTAGIO SUPERVISIONADO VII | | | | |
| PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM | | | | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: - Analisar a realidade da Educação de Jovens e Adultos, na esfera educacional a partir da observação da dinâmica presente na relação professor-aluno-conhecimento e sua influência no processo de aprendizagem de novos saberes dos educandos jovens e adultos. | | | | |
| EMENTA: Formação e compromisso do professor de jovens e adultos. Contextualização histórica, econômica e sociocultural dos sujeitos sociais da EJA; trajetórias de formação e de escolarização de jovens e adultos na EJA. Observação, participação no planejamento, docência e avaliação do processo ensino aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. | | | | |
| METODOLOGIA: | Exposição Dialogada: | SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Estudo de caso: | SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| | Trabalho de grupo: | SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Seminário: | SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| | Debate: | SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Painel: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | TBL: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Fórum/Chat: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | PBL: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | PBL: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Aula invertida: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Tempestade Cerebral (Brainstorming) | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Mapa Conceitual: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Dramatização/ Role Play | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| RECURSOS AUXILIARES: | Computador: | SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | AVA*: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Vídeos: | SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Atividades clínicas: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Projektor Multimídia : | SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> | Lousa: | SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| | Álbuns Seriados: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Internet: | SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| | Slides: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Laboratório: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Manequins: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Vídeo conferência: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Lousa Eletrônica: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Prancheta Digitalizadora: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> |
| *Ambiente Virtual de Aprendizagem | | | | |
| AVALIAÇÃO: | Discursiva: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Prática: | SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| | Múltipla escolha: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | Trabalhos de pesquisa: | SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| | Oral: | SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Demo, Pedro. Sociologia - uma introdução crítica . 2. ed. São Paulo - SP - Brasil: Atlas, 1989. ARROYO MIGUEL, ARROYO Miguel. Da Escola carente a Escola Possível - Da Escola carente a Escola Possível . São Paulo: Loyola, 1997. Freire, Paulo. Educação como prática da liber . 16. ed. Rio de Janeiro - RJ - Brasil: Paz e Terra, 1983. | | | | |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: Freire, Paulo. A importância do ato de ler . 50. ed. São Paulo - SP - Brasil: Cortez, 2009. Gadotti, Moacir. Uma só escola para todos - caminhos da autonomia escolar . 2. ed. Petrópolis - RJ - Brasil: Vozes, 1991. Pimenta, Selma Garrido. Estágio e docência . 7. ed. São Paulo - SP - Brasil: Cortez, 2012. Freire, Paulo. Conscientização - teoria e prática da libertação, uma introdução ao pensamento . São Luís - MA - Brasil: Moraes, 1980. Gadotti, Moacir. Escola cidadã . 4. ed. São Paulo - SP - Brasil: Cortez, 1995. | | | | |

| | | | | |
|---|-------------|-----------|---------|-----------|
| CURSO: PEDAGOGIA | SEMESTRE: 2 | ANO: 2019 | C/H: 45 | AULAS: 56 |
| DISCIPLINA: ESTAGIO SUPERVISIONADO VII | | | | |
| PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM | | | | |
| CONTEÚDOS | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Escolha da instituição de ensino fundamental e médio de Educação de Jovens e Adultos (EJA) para a realização do estágio supervisionado VII. 2. Observação da realidade os alunos da EJA, da escolha do material adotado, do diálogo e da resolução de problemas. 3. Confeção de relatórios fazendo um breve referencial das instituições de Educação de Jovens e Adultos (EJA), para aprimorar habilidades práticas por meio do contato direto com jovens e adultos. 4. Encerramento das atividades, entrega do relatório e documentos comprobatórios das horas de estágio supervisionado VII. <p>I - UNIDADE: FORMAÇÃO E COMPROMISSO DOS SUJEITOS ENVOLVIDOS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Contextualização histórica, econômica e sociocultural dos sujeitos sociais da EJA; 1.2 Organização curricular na EJA; 1.3 Planejamento, docência e avaliação na EJA. <p>II – UNIDADE: DIAGNOSE DA ESCOLA CAMPO</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Estrutura, organização e funcionamento da escola; 2.2 Coordenação pedagógica; Recursos financeiros; 2.4 Relacionamento com pais e comunidade; 2.6 Planejamento escolar; 2.7 Direção e gestão da escola; 2.8 Funcionamento da rotina da escola. <p>III - UNIDADE: FINALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE CAMPO</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Organização da documentação do Estágio 3.2 Socialização do trabalho desenvolvido no decorrer do Estágio 3.3 Avaliação da disciplina e autoavaliação; 3.4 Elaboração do Relatório Final | | | | |