

CURSO: PEDAGOGIA	SEMESTRE: 2	ANO: 2019	C/H: 33	AULAS: 40
------------------	-------------	-----------	---------	-----------

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCACAO I

### PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- Identificar o objeto de estudo da Psicologia e da Psicologia da Educação.
- Identificar as diversas fases do desenvolvimento humano, reconhecendo características biológicas, cognitivas, psicológicas e sociais de cada fase, bem como a interrelação entre as características e a influência cultural sobre elas.
- Conhecer as bases teóricas que fundamentam o estudo dos diversos aspectos do desenvolvimento e suas implicações psicológicas.
- Discriminar diferentes métodos, princípios e abordagens de investigação do desenvolvimento humano.
- Compreender a aplicação das teorias desenvolvimentais na prática pedagógica escolar.

EMENTA: Introdução à psicologia geral e da educação. Estudo do desenvolvimento humano. Principais teorias do desenvolvimento e suas implicações pedagógicas.

METODOLOGIA:	Exposição Dialogada:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Estudo de caso:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Trabalho de grupo:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Seminário:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	Debate:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Painel:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	TBL:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Fórum/Chat:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	PBL:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	PBL:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Aula invertida:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Tempestade Cerebral (Brainstorming)	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	Mapa Conceitual:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Dramatização/ Role Play	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>

RECURSOS AUXILIARES:	Computador:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	AVA*:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	Vídeos:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Atividades clínicas:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Projeto Multimídia:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Lousa:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	Álbuns Seriados:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Internet:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	Slides:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Laboratório:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Manequins:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Vídeo conferência:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	Lousa Eletrônica:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Prancheta Digitalizadora:	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input checked="" type="checkbox"/>

\*Ambiente Virtual de Aprendizagem

AVALIAÇÃO:	Discursiva:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Prática:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	Múltipla escolha:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>	Trabalhos de pesquisa:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>
	Oral:	SIM <input checked="" type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>			

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CÓRIA-SABIBI MA, CÓRIA-SABIBI MA. *Psicologia do Desenvolvimento - Psicologia do Desenvolvimento*. ed1º. ed. São Paulo: ATICA, 2008.  
JUNIOR ALC, JUNIOR ALC. *Algumas contribuições da psicologia para o acompanhamento do desenvolvimento inf - Algumas contribuições da psicologia para o acompanhamento do desenvolvimento inf*. ed1º. ed. Cortes: São Paulo: Cortez, 2014., 2002.  
PAPALIA DE; OLDS SW; PAPALIA DE; OLDS SW; FELDMAN R. *Desenvolvimento Humano - Desenvolvimento Humano*. ed1º. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013; Porto Alegre: Artmed, 2013, 2013.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

TOURRETTE C; GUIDETTI M, TOURRETTE C; GUIDETTI M. *Introdução à Psicologia do Desenvolvimento: Do Nascimento à Adolescência - Do Nascimento à Adolescência*. ed1º. ed. Petrópolis: Rio de Janeiro, 2013.  
BEE H, BEE H. *O Ciclo Vital. - O Ciclo Vital..* ed1º. ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.  
COLL C; PALÁCIOS, COLL C; PALÁCIOS J MARCHESI A. *Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva - Psicologia Evolutiva*. Porto Alegre: Artmed, 2004.  
SISTO F F, SISTO F F. *Leituras de Psicologia para Formação de Professores. - Leituras de Psicologia para Formação de Professores..* Petrópolis Vozes, 2004.: Vozes, 2004., 2004.  
RAPPAPORT C R, RAPPAPORT C R. *Teorias do Desenvolvimento: conceitos fundamentais - Teorias do Desenvolvimento: conceitos fundamentais*. ed1º. ed. São Paulo: E.P.U., 1981.: São Paulo: E.P.U., 1981.

CURSO: PEDAGOGIA	SEMESTRE: 2	ANO: 2019	C/H: 33	AULAS: 40
DISCIPLINA: <b>PSICOLOGIA DA EDUCACAO I</b>				
<b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>				
<b>CONTEÚDOS</b>				
<p>1. Introdução à psicologia geral e da educação</p> <p>1.1. Objeto de estudo e principais teorias psicológicas.</p> <p>1.2. Papel das teorias psicológicas no contexto educacional.</p> <p>2. Estudo do desenvolvimento humano.</p> <p>2.1. O sujeito na perspectiva psicológica: aspectos cognitivos, afetivos, psicomotores e psicossociais</p> <p>2.2. Desenvolvimento Humano.</p> <p>2.2.1. Definição e conceitos fundamentais</p> <p>2.2.2. Interação entre fatores inatos e ambientais: o papel do ambiente familiar, social e escolar</p> <p>2.2.3. Caracterização do desenvolvimento ao longo do ciclo vital</p> <p>3. Principais teorias do desenvolvimento humano e suas implicações pedagógicas.</p> <p>3.1. Teoria cognitivo-desenvolvimental: Piaget</p> <p>3.2. Perspectiva sócio-cognitiva: Vygotsky</p> <p>3.3. Teoria Psicanalista Culturalista: Eric Erikson</p> <p>3.4. Perspectiva etológica: J. Bowlby</p> <p>3.5. Modelo bioecológico: Bronfrenbrenner</p> <p>3.6. Perspectiva psicanalítica: Freud e Melaine Klein</p> <p>3.7. Desenvolvimento Moral: Kohlberg</p>				